

《幼儿园“三生·三我”阳光快乐启蒙课程研究》成果报告

主持人：李志欣

核心成员：芦建红、刘小英、张晓玲、贺建花、田芳

报告执笔人：李志欣、贺建花

单位：临泽县滨河幼儿园

一、问题的提出

（一）研究的背景

随着社会经济不断发展，城镇化速度加快，大量的农民工涌入城镇就业，农民工子女就近入园，许多城镇幼儿园“农村娃”大量增加，特别是我园作为一所发展中的城乡结合新建园，大部分幼儿来自农村，这部分幼儿隔代领养多，家庭教育方法单一、知识薄弱，父母平时工作繁忙，与孩子沟通、交流较少，造成这些幼儿规矩意识生活习惯差、缺乏自信心、不愿表达、缺乏想象力、创造力等不良的个性特征，与“城里娃”不论在生活、学习、心理、行为习惯、动作技能乃至想象力、创造力、语言表达能力等方面都存在较大的差距。加之幼儿年龄小，对生命、生活及生态好奇但认知弱无态度，传统幼儿教育偏重于幼儿认知能力的发展和知识灌输，缺乏对幼儿生命状态的积极关注和对幼儿生命价值的深刻认识，往往忽略幼儿生命个体对积极生存、安全自护能力的需求，缺乏有效的教育内容、途径、方法，幼儿人生观启蒙急需起航的实际和幼儿园课程体系建设

实际，根据市县教育主管部门关于克服“小学化”倾向、推进幼儿园内涵发展的相关要求，我园提出“三生·三我”快乐成长启蒙课程开发的理念。充实和拓展教育的内涵与外延，真正做到让幼儿在自然中学习，在生活中成长。

（二）概念的界定

“三生”教育即：生命教育、生活教育、生态教育。“**生命教育**”是让幼儿在多姿多彩的游戏活动中体验、感知、欣赏和领悟生命，萌发幼儿的生命意识，获得对生命默然于心的理解，融合阳光体能运动，发展幼儿动作和机能的同时，学会生存和自我保护的基本技能，帮助幼儿建立积极乐观充满活力的生命状态。“**生活教育**”重在通过幼儿良好生活卫生习惯养成、自理能力发展等保育课程，形成使幼儿终身受益的生活能力，掌握生活技能，获得生活经验，从而热爱生活、健康生活，让教育回归真实生活。“**生态教育**”即用树枝、木桩、石头等自然环保材料装饰幼儿园环境，打造适宜幼儿的“生态乐园”，让幼儿在幼儿园就能和大自然零距离接触，开展绿色生态课程，让幼儿在自然中学习，在生活中成长，让真游戏点亮童年。

“三我”启蒙课程即：“我运动 我快乐”“我创意 我快乐”“我想 我说 我快乐”三大阳光快乐园本课程。“**我运动 我快乐**”课程，以“传统+现代+创新”为活动载体，以“大带小”为活动形式，投入大量的运动器械，开展滚铁环、跳绳等各种特色体育游戏和“安吉游戏”，促进幼儿动作发展，提高运动技能，增强身体素质。“**我想 我说 我快乐**”课程，从尊重、维护幼儿的话语权入手，创设绘本馆、绘本小屋等阅读区，开设《普通

话与口才》课程，开展有声绘本推送、睡前赏析、餐前朗诵、师幼绘本剧表演等特色活动，发展师幼语言综合能力。“我创意我快乐”课程，开辟“民间工艺坊”“创意美工坊”“陶淘乐陶吧”“自然花坊”“临泽印象生活体验长廊”等创客空间，投放丰富的活动材料，鼓励幼儿自主创造、个性发展，为幼儿“用自由的双手表达自信的大脑”提供“玩中学、创中学”的空间。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：幼儿的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展。“三生”教育和“三我”阳光快乐园本课程，相互渗透，有机融合，通过丰富自然而然的生活活动、多元的游戏活动、生动趣味的生命教育活动，让幼儿在亲身参与体验中感受生命不断的拔节生长，从而认识生命、敬畏生命、珍爱生命，感悟生命的价值与意义，建构积极、独立、具有生命活力的自我，让儿童成为更好的自己。

（三）研究目的

1. 通过“三生·三我”阳光快乐启蒙课程的探索，形成幼儿园“三生·三我”阳光快乐启蒙课程体系，提供具体可行的成果范例。

2. 通过“三生·三我”阳光快乐启蒙课程的实践，提升幼儿多元能力和社会情感的发展，实现“健康活泼、好奇探究、快乐表现、大胆交流”的幼儿培养目标。

3. 通过“三生·三我”阳光快乐启蒙课程的研究，促进教师对“三生·三我”教育理念的认识与理解，提高教师游戏化课程实施的能力。

4. 通过“三生·三我”阳光快乐启蒙课程的实施，拓宽家长参与“三生·三我”启蒙教育的路径，提升家长的育儿水平，形成共促幼儿多元发展的教育共同体。

（四）研究内容

立足于幼儿、教师、家长，深入“课程体系、游戏模式、合作路径”的研究视角，探究幼儿园“三生”教育的内容、方法和路径，研究的主要内容包括：

1. 梳理“三生·三我”教育指导理念。
2. 确立“三生·三我”阳光快乐启蒙课程的指导目标。
3. 建构共同成长的“三生·三我”阳光快乐启蒙课程体系。
4. 研发共同发展的幼儿“三生·三我”阳光快乐启蒙游戏模式。
5. 打造共同育儿的“三生·三我”教育合作路径。

二、解决问题的过程与方法

（一）研究过程

回顾研究历程，课题研究经历了以下四个阶段

1. 初步探索阶段：2018年8月——2019年8月

结合幼儿园90%都是农村幼儿，隔代领养多，家庭教育薄弱，加之幼儿年龄小，对生命、生活及生态好奇心强但认知弱无态度，幼儿人生观启蒙急需起航的实际和幼儿园课程体系建设实际，根据市县教育主管部门关于克服幼儿教育“小学化”倾向和推进幼儿园特色内涵发展等要求，提出“三生·三我”阳光快乐启蒙课程开发的理念。通过进行教师、家长问卷调查、个案追踪等方式，获取幼儿现阶段“三生”教育发展情况和幼儿

园“三生·三我”课程设计现状，深入思考、找准定位。

2. 探索实践阶段：2019年8月——2020年8月

根据各年龄段幼儿发展特点，开发以珍惜生命、热爱生活、保护生态、快乐成长为取向的园本课程，制定了不同年龄班的课程开发内容。通过开展教师培训，理论知识学习等手段，为课程实施提供了理论支撑，达到转变教师课程观、教育观的目的。组织开展园本课程、游戏活动、实践活动等集体研讨交流，发现问题、寻找对策、完善课程建设架构体系，确立幼儿园“三生·三我”教育的指导目标，拓展活动形式、丰富活动内容。加大资金投入，进一步完善功能室、公共活动区、亲子种植体验园等硬件设施建设，开发各类特色活动，为师幼提供实践、交流、发展的平台。

3. 丰富完善阶段：2020年8月——2021年1月

结合疫情，探索出适合各年龄段开展“三生·三我”阳光快乐启蒙课程的新途径，形成更加科学完善的课程体系，在全园各年龄班和农村帮扶园广泛推广实践。组织开展观摩研讨、经验交流，总结归纳活动的组织形式、过程方法、指导策略，在活动中不断总结经验，提出修改意见，进一步完善园本课程体系。创新家园联系方式，优化家园共育模式，实现家园共育目标，家园同频共振，打造共同育儿、科学育儿、有效育儿的“三生·三我”家园教育合作新路径。

4. 提升融合阶段：2021年1月——2021年10月

引进“安吉游戏”“校园足球”“民间美术”等特色课程，在实践中不断总结提炼升华，使“三生·三我”阳光快乐启蒙

课程的体系结构、内容形式、游戏模式不断完善，创设更加丰富、科学、成熟、可推广的典型经验范例，并在农村帮扶园推广。

（二）研究方法

1. 行动研究法。由研究者和行动过程的实践者通过共同参与，结成一体，共同组成课题组，进行调查、分析，通过在实际活动的进程中发现问题的设计实验方案、实施实验方案、评价或有新的发现、再计划、再实施、再评价或发现的方式不断进行。

2. 个案分析法。重视对幼儿的个案研究分析。选取幼儿、教师中具有代表性的个案进行研究，了解开展成果研究与师幼成长的关系。

3. 经验总结法。运用教育科学理论，对积累的有关“三生·三我”教育的经验进行分析概括，努力提升出相关的理性认识，力求找出符合教育规律的教学理念和策略。

三、成果的主要内容

成果立足于幼儿、教师、家长，形成了“五级同心圆”教育教学模式，涵盖五大领域驾驭“五个一”，细化研究模式，形成具体可行的指导范本。

（一）“一理念”：梳理“三生·三我”教育指导理念

以陈鹤琴先生提出的“做人、做中国人、做现代中国人”为理论基础，以幼儿发展为本，尊重幼儿的年龄特点、生活经验，通过课程实施，促进幼儿运动、口语表达、交往、动手操作、创造等多元能力的发展，促进幼儿热爱生命、热爱生活、

热爱生态，培养健康活泼、好奇探究、快乐表现、大胆交流的现代儿童。

(二) “一目标”：提炼“三生·三我”教育指导目标

提出“培养健康活泼、好奇探究、快乐表现、大胆交流的现代儿童”总目标和“为幼儿终身幸福做准备，为教师事业拓展做准备，为家长科学育儿做准备”三位一体指导目标，建立幼儿、教师、家长、园所四支“三生·三我”教育共成长的队伍，并通过课程、游戏、家园共育三个途径进行实施。

(三) “一课程”：建构共同成长的“三生·三我”教育课程体系

幼儿园构建“三生·三我”阳光成长启蒙课程体系，帮助幼儿树立生命意识、产生主体意识、萌生责任意识、拥有平等意识、养成公德意识，引导幼儿在游戏实践中成为劳动小帮手、合作小伙伴、文明小使者、环保小卫士、自信小主人，在实行“五级管理”、创建“五个联动”、开展“五轮研讨”、完善“五项内容”、开发“五种载体”的过程中形成课程建设的“五项机制”，并在实践中逐步确立了主题教育活动之下的生命探究活动、生活体验活动和生态教育活动等课程内容，使“我运动 我快乐”“我创意 我快乐”“我想 我说 我快乐”成为幼儿全面发展的重要载体。

(四) “一游戏”：研发共同发展的“三生·三我”游戏模式

大自然是幼儿学习的源泉，环境潜移默化的影响着幼儿。幼儿园利用自然生态环境和公共游戏区，彰显幼儿园“三生·三我”教育游戏化课程的活力，通过引进安吉游戏、规划地面交

通街、打造亲子生态种植园、安全体验长廊、生活体验长廊、安吉游戏生活区等措施，丰富幼儿课程内容，让幼儿在游戏、体验中增长知识、拓展思维、培养习惯，使幼儿综合能力得到全面发展。

（五）“一合作”：打造共同育儿的“三生·三我”教育合作路径

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过，校园生活如果没有家庭的参与，共同进行教育和培养，那么教师付出再多的努力，也不可能得到圆满的结果。家长工作是幼儿园教育的支点，是家园之间的桥梁。在“三生·三我”阳光快乐启蒙课程的研究中，我们坚持把家长吸纳到教育中，探索形成了“三会一校”（家委会、膳食委员会、安委会、家长学校）的家园共育机制，通过亲子运动会、亲子种植园、家长培训会、线上和线下家访活动等具体的实施途径，形成家教指导，家长逐渐了解到“三生·三我”教育生活体验活动背后的深刻意义，慢慢从“配合教师”向“跟孩子们在一起”转变，帮助家长树立正确的科学育儿观，共同促进幼儿的健康成长与和谐发展。

四、效果与反思

（一）实践效果及影响

多年来，在成员的共同努力下，通过逐步深入、不断探索、努力挖掘，取得了显著成效，幼儿、教师、园所实现了质的发展，幼儿园积极发挥辐射引领作用，助力了全县学前教育事业发展。

1. 启蒙了幼儿人生观。“三生·三我”阳光快乐启蒙课程的实践，让幼儿在充分的感知、体验与互动中感受生命的意义与美好，促进幼儿热爱生命、热爱生活、热爱生态，满足幼儿游戏本性，带幼儿体验



“真”游戏，回归“真”童年，“农村娃”口语表达、动手操作、人际交往、团结协作、文明礼貌等方面能力得到了大幅度的提



升，涌现出了一批又一批的“阳光宝贝、才艺之星、礼仪小标兵、小主持人、主播小达人、运动小健将”等，树立了典型，激励了更多的幼儿身心阳光，争做“个性阳光幼儿”。

2. 促进了教师专业发展。全体教师通过不断学习、实践、研讨，丰富了理论知识，加深了对“三生·三我”园本课程的理解，教师能够站在幼儿的立场，实现与幼儿同频共振，教育观、课程观不断更新，实践能力不断提升，有效的克服了“小学化”



倾向。“三生·三我”阳光快乐启蒙课程的实践，衍生出的子课题《探究式环境创设对幼儿影响的实践研究》《幼儿园民间美术活动的探究与实践》《本土资源在幼儿园体育活动中的有效运用》《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉语言领域目标实践成效的研究》均通过鉴定，

并获优秀课题；撰写的论文《基于思政一体化建设背景下幼儿园思政课探索——以临泽县滨河幼儿园为例》《落实防范措施治理，开发“三生”课程筑本》《面对疫情，如何诠释幼儿生命教育》《城乡结合部幼儿园阳光快乐园本课程的开发与实践》《利用民间体育游戏 促进幼儿健康发展》等均在省级刊物发表。近



年来，成果的研究和实践带动教师队伍综合素质螺旋式提升，累计受到省、市、县级表彰 16 人次，园级表彰奖励 60 人次；教师课例、论文、微课、征文累计获奖 326 人次；省、市级刊物发表论文 21 篇，

参与省、市、县级课题研究累计 14 项，通过省级鉴定 3 项，在研 11 项，教师科研能力明显提升。

3. 促进了我园园本特色内涵发展。开发了系统的特色园本课程，形成了快乐成长三大系列园本特色教材。充分利用班级微信群等网络平台，让更多的家长和幼儿参与进来，不但增加了家长陪伴孩子的时间，实现了家园共育，还有效改善了幼儿看电视、玩手机不良习惯，搭建了家园共育的平台。深入推进了“农村娃”与“城里娃”手牵手阳光成长普惠发展办园模式，使害羞、胆小、不敢说、不会玩的“农村娃”成长为聪明活泼、好奇探究、大胆交流、快乐表现的“城里娃”，活动成效得到了家长、社会和上级领导的认可，同时，幼儿园“我运



动我快乐”“我创意我快乐”“我想我说我快乐”三大园本课程也成为了实现幼儿园创新发展的奠基工程。幼儿园于2020年11月被教育部命名为“2020年全国足球特色幼儿园”，典型案例《学前教育五大领域“三要素”启蒙模式》《“农村娃”与“城里娃”手牵手阳光成长普惠发展办园模式》等均在省级评选活动中获奖，典型经验《家门口有了普惠优质园》在“未来导报”专题报道。



《“农村娃”与“城里娃”手牵手阳光成长普惠发展办园模式》等均在省级评选活动中获奖，典型经验《家门口有了普惠优质园》在“未来导报”专题报道。

4. 助力了全县学前教育特色发展。将多年实践探索形成的“三生·三我”阳光快乐启蒙课程及保教工作典型经验、具体做法在民乐丰乐镇张满幼儿园、八一幼儿园、鸭暖镇华强中心幼儿园、新华镇西街中心幼儿园、新华镇向前幼儿园、倪家营南台幼儿园、沙河镇新民幼儿园等帮扶园推广。经过课程实践和改革，农村教师的课程观、教育观有了很大的转变，幼儿在性格品质、口语表达、动手操作、人际交往、团结协作、文明礼貌等方面都有了明显的进步，幼儿园办园行为逐渐规范，规模逐渐扩大，办园质量、办园特色日益鲜明，得到了家长、社会和上级领导的一致。近年来，通过不断的辐射延伸，使全县农村幼儿园均涉足“三生·三我”



法在民乐丰乐镇张满幼儿园、八一幼儿园、鸭暖镇华强中心幼儿园、新华镇西街中心幼儿园、新华镇向前幼儿园、倪家营南台幼儿园、沙河镇新民幼儿园等帮扶园推广。经过课程实践和改革，农村教师的课程观、教育观有了很大的转变，幼儿在性格品质、口语表达、动手操作、人际交往、团结协作、文明礼貌等方面都有了明显的进步，幼儿园办园行为逐渐规范，规模逐渐扩大，办园质量、办园特色日益鲜明，得到了家长、社会和上级领导的一致。近年来，通过不断的辐射延伸，使全县农村幼儿园均涉足“三生·三我”

通过课程实践和改革，农村教师的课程观、教育观有了很大的转变，幼儿在性格品质、口语表达、动手操作、人际交往、团结协作、文明礼貌等方面都有了明显的进步，幼儿园办园行为逐渐规范，规模逐渐扩大，办园质量、办园特色日益鲜明，得到了家长、社会和上级领导的一致。近年来，通过不断的辐射延伸，使全县农村幼儿园均涉足“三生·三我”



园本快乐课程研究与实施，并结合自身实际，探索出了适合本园开展的特色课程，在我园的帮扶指导下，5所帮扶园已晋升为省级一类幼儿园，1所晋升为市级标准化幼儿园，助力了全县学前教育特色发展。

（二）反思与完善

1. 课程的整体评价机制还不够完善。

2. 面对日益丰富的幼儿活动，如何提升教师自身素质有很多值得深入研究的地方。结合幼儿园园本课程、功能室建设、区域活动、集体教学等构建多重结构的园本培训活动，解决教师在活动开展中存在的实际问题，是我们今后教师培训的重点。

3. 通过家园网络共育实践中发现开发编撰的幼儿园生命教育课程中的教学内容与教学资源还有待于进一步修改完善。

幼儿园“三生·三我”阳光快乐启蒙课程研究一直在路上，时代变革对学前教育提出更高要求，我们将继续发挥合力，内塑教师、携手家长，以实践研究回答着习主席关于“培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？”的教育根本问题。