

《“领读者”书会：一种新型教育教学模式》 成果报告

主持人：赵友

核心成员：臧克凤 徐美玲 师天军 崔红英

报告执笔人：赵友

单位：临泽县第四中学

一、问题的提出及背景

1. **学生未来发展的需要。**“领读者”书会发起人赵友曾任教的临泽县板桥镇中心小学和现任教的临泽四中均为全寄宿制学校，两千多名学生均来自农村新时代，由于农村环境、家庭环境和家长文化水平的制约，学生普遍存在读书少、视野窄、知识面逼仄、不善表达和展示等未来发展短板。用何种方式突破这种困境，怎样重新唤醒全社会同读书、共进步的意识，采取什么方式打造全民终身学习平台，让更多的人切实传承和弘扬中华优秀传统文化，切实在书香盈袖间启智、润德、滋养正气，是摆在我们每一个教育人面前亟需探索解决的问题。

在此背景下，“领读者”书会应运而生。“领读者”就是通过带头读书和写作激发全社会“好读书、读好书”的一个人、一群人或一个终身学习平台。

2. **《纲要》和《新课标》的要求。**《全日制义务教育语文课程标准》课程阶段目标中，对阅读习惯有具体的要求，如

“积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料” “养成读书看报习惯，收藏并与同学交流图书资料” “在交流和讨论中敢于提出自己看法，作出自己的判断” “运用合作的方式共同探讨疑难问题” “利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和材料” “制定自己的阅读计划，广泛阅读各种类型读物”。得语文者得高考，好阅读者综合能力强，这已经成为一个不争的事实。

3. 时代发展的需要。社会进入新时代，正常人群的物质生活早已得到了基本保障，精神生活的满足和发育，逐渐成为了人们的幸福指数。因此，新时代的文盲不再是不识字的人，而是不会阅读，不会与时俱进的人，信息社会迫使每个人必须成为终身学习者，而要想适应时代的需求与发展，每个人必须养成良好的阅读习惯。

4. 全民终身发展的需要。阅读的最大作用是摆脱平庸，增长智慧，为人生成长奠基。前苏联教育家苏霍姆林斯基认为“一个善于思考的学生在脑力劳动上所花的时间，大约有一三分之一是用在阅读教科书上，三分之二是用在阅读非必要的书籍上的，而那些除了教科书以外什么也不阅读的学生其实连教科书也读不好。”中国教育协会副会长朱永新说：“一个人的精神发育史就是阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平，一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育，一座书香充盈的城市必然是美丽的城市，共读共写共同生活”。当前，读“手机”的人越来越多，读纸质书的人越来越少，全社会对

五千年中华文明的了解和学习越来越浅显，书香校园、书香社会的建设步伐迟缓。看来，只有养成好的阅读习惯，才能促进人的终身发展。

二、研究目标与内容

1. 创设条件，营造浓厚读书氛围。成立“领读者”书会，以“领读”促“共读”，引领带动师生、家长和社会人士“乐读”“好读”。充分发挥学校图书室、阅览室等场地的育人效应，让好书不再“蒙尘”；在教学楼楼道、教室内开设“开放书架”，让书香触手可及；在宿舍内铺位旁设置“枕边书架”，让书香与梦想同在；按照馆藏生均 35 册图书和每年每生新增一册图书预算，逐年采购，真正满足师生“读好书”的美好需求；每天下午晚饭后，开设一个小时的暮读活动，让师生精神和心灵浸染书香。

2. 丰富载体，点燃师生阅读激情。开设“久久论坛”“梦想大舞台”“爱阅读”等“领读者”炼才展才的特色平台，为每一名师生创造演讲、读书交流、丰盈精神世界的机会，让师生爱上读写；以“简书”APP 为载体，举办“读书交流”“写作指导”等专题活动，将讲读、写有机融合，让师生爱上写作；开展研学旅和新时代文明实践活动等，让读书由校内延伸到校外；编印“领读者”文集，及时汇总展示师生读写成果，感受成功的喜悦。

3. 壮大队伍，强化引领示范带动作用。广泛吸纳有读写志趣、有引领韧劲、有教育情怀的师生、家长、社会人士参与到

“领读者”书会中，通过读名著、写好文，“简书”作品转发、点赞，“好书推荐”“推动读书人物”和“读书小达人”评选，“领读者”发论文、写征文、上论坛、下基层、进村社，让“星星之火”形成燎原之势，形成“一人领读带动一大批人阅读”的良好态势。

4. 丰富阵地，打造思政“金”课。鼓励“领读者”当中的党员教师主动承担以政史课堂为主阵地、以各类教育活动为供给侧的思政课教师，让“领读者”讲党史、讲新中国发展史、讲改革开放史，发挥他们引领示范作用，让思政课有广度、有深度、有高度。组织“领读者”书会成员深入开展新时代文明志愿服务实践活动，讲党的好政策，讲红色革命事迹，讲中国精神和中国速度，努力让每一项活动都成为培育和践行社会主义核心价值观的有效载体，成为弘扬和传承中华优秀传统文化的有效路径，成为教育师生和家长爱国报国的有效方式。

三、研究的主要过程和方法

1. “建”字当头。“领读者”书会由原板桥镇中心小学党支部书记、校长赵友于2018年9月发起，副校长徐美玲具体组织实践。书会把凡有志于通过读书写作来引领和带动身边人、社会人一起读书写作的单个人、一群人或一个终身学习平台定义为“领读者”。书会建有专门发布“领读者”成果的微信工作群和公众号，建有比较完善的“抓领导带老师、抓老师带学生、抓学生带家长”的“三抓三带”层级领读机制，建有阶段性成果展示和表彰奖励制度，形成了“一人领读，带动一大片

人阅读”的浓厚读写氛围。

在2020年8月，发起人赵友调任临泽四中校长，核心成员徐美玲调任临泽县五三小学副校长，“领读者”书会迅速在这两所学校“安家落户”并逐步壮大、创新发展。随着“领读者”影响日隆，“领读者”不再单指一个人或一群人，而且成为传承和弘扬中华优秀传统文化的一个品牌、一个平台。

2. “壮”大队伍。2019年以来，书会不断吸纳有创作激情、有家国情怀、有责任担当的教职工及学生、家长加入书会，以“简书”为载体，开展“我手写我心”随笔和专题创作，引导会员发时代之声、颂祖国壮美，让全校师生及家长爱上读书与写作，书会成员从十人发展到百人，从老师扩大到学生和家，有退休老教师，有常年开货车的农民家长，有以种地养家的学生妈妈，更多的是八到十五岁灵魂纯粹的中小。至目前，书会核心成员达500余人，近万人关注书会的发展成长，全民读书氛围蔚然成风。河西学院教授曹斌、原县文联主席钟柳青、原县档案局局长沈文、县文化馆馆长徐明理、县作家协会主席王升君、副主席吕文有等社会知名人士，纷纷慕名而来，登上论坛，为师生作报告、开讲座，为“领读者”增添更加丰厚的底蕴。

3. “品”出书香。“领读者”书会作为一个自发的组织机构，其最主要的任务就是引领带动身边的人“读”起来。三年来，书会通过多种途径引导师生和家长爱上阅读。一是个人自读。通过创设民主、平等、对话的阅读氛围，引导师生自觉阅

读，自悟体验，相互交流。学生阅读先从读通读懂教科书开始，然后过渡到文学名著、科普著作等，内容上不做强制性要求，只要是自己感兴趣、愿意读的书籍都行，关键在于养成不动笔墨不读书、读书联系实际解决问题的习惯和能力，把书由“薄”读“厚”，由“厚”读“薄”。教师读书首先要读政治学习和业务学习的必读书目，之后再逐步扩大范围进而变成一种自觉的行动，读出书香，品出书意。

二是师生共读。要求教师发挥引领作用，与学生共读一本书，做一个忠实的读者，与学生一起围绕书中的问题展开交流探讨，既交流阅读的感受，又交流各人的读书方法；教师引导学生撰写读书体会，一起分享阅读的快乐；在阅读中教师通过巧设悬念来激发学生对阅读的兴趣，讲述书中精彩片段后嘎然而止，让学生带着疑惑主动走近阅读；教师向学生推荐自己曾读过的名著、经典篇目……在共读中，教师与学生一起学习，一起感受，一起成长。

三是亲子共读。鉴于大部分家长文化层次不高，家庭藏书有限等现状，我们开展“小手拉大手”活动，提倡亲子阅读，让阅读真正走近孩子，走近父母，并渗透到他们的心灵。学校向家长发出阅读倡议，为家长推荐学生喜爱的课外阅读书目；同时，学校构建读书交流的平台，定期开展“亲子阅读交流活动”，家长、孩子共谈家庭阅读的做法，交流学习的感受，共抒读书心得，在彼此的交流中分享读书的乐趣，增强阅读的兴趣，从而自觉养成良好的课外阅读习惯。

4. “写”出情志。学校领导带头读书写简书，鼓励师生和

家长每周以“简书”形式将读书心得、生活感悟、社会体察写入简书，分享到书会微信群、朋友圈，老师们的文笔或清新或细腻或大气，字里行间表达的是对生活、对教育事业、对学生的满腔热爱和执着追求，满满的正能量、浓浓的教育情爱。同学们也用略显稚嫩的笔写下了自己校园生活的点滴，青春期的萌动和对“大学梦”的期待。也有的家长也按捺不住澎湃的心，书写对老师的感恩，对“精灵们”的希望……《幸福暑假三个三》《领读者，春寒料峭送书忙》《这样的县中不会衰》《农村校探索思政课教育“新天地”》等100余篇“领读者”文章在《未来导报》《张掖日报》等刊物刊发。三年来“领读者”们共写“简书”1000余篇、刊发各类文章1050余篇、编印《“领读者”文集》两期。

5. “讲”出信仰。在教师“领读者”引领下，学生和家长“领读者”携手共进，板桥中心小学“久久论坛”、临泽四中“梦想大舞台”、五三小学“爱阅读”等平台的搭建，让农村孩子有了炼才的舞台、展才的平台。临泽四中通过晨诵、午唱、暮读活动，带头诵读经典、唱响红色歌曲、阅读优秀书籍。《我看〈红岩〉》《〈钢铁是怎样炼成的〉读后感》等等，“梦想大舞台”上孩子们或铿锵有力、或低沉悲怆的演讲和讲述，让中华五千年的优秀文化缓缓流入血液，形成“请党放心，强国有我”的坚定信念。板桥中心小学、五三小学“领读者”与全校师生“飞花令”、分享读书成果、诵读文学经典、讲述红色故事、唱响励志歌曲，坚定信仰、坚定传承与弘扬中华文明的道路自

信。

6. **“展”出风采。** 参与实践的各学校结合各自实际，因地制宜，开辟了“久久论坛”“梦想大舞台”“爱阅读”等“领读者”成果展示平台，师生们借助这些平台，交流个人读书写作成果，展示个人特长和才华魅力。在宣传阵地上，临泽四中和五三小学分别在各自公众号上开设“领读者”专栏，向师生和社会推介“领读者”们的文章，“圈友”们的转发、点赞成了对他们最好的肯定，《高考断想》《初登集慧楼》等文章的阅读量达到近万人，《晓霞上论坛》《文艺大咖说梦想》等社会人士在论坛之上“领读”的活动美篇视频点击量达7千人。“领读者”惠及社会的成效初步呈现。在校园文化布置上，学校精心设置“手抄报园地”、“阅读成果展示台”等，展出学生制作的手抄报，剪贴本，摘录的读书笔记，写下的感想体会等，让学生时常抬头仰望自己的得意之作，欣赏自己辛勤阅读的收获。

7. **“评”出自信。** 学校每年都把“领读者”书会的成果作为学校年终总结的重要内容，专题总结，专项表彰，对师生中涌现出来的优秀“领读者”进行隆重的表彰奖励，以此肯定成绩，激励更多的师生加入到“领读者”队伍。每年结合全县“读书好少年”“读书家庭”评选表彰，培树一批“领读者”典型，每学期组织开展优秀假期作业展评、征文比赛、读书成果交流会等，命名一批“采蜜能手”“故事大王”“小书迷”等，这些桂冠对学生有很大的魅力，它们犹如一颗颗光彩夺目的明

珠，吸引学生去摘取，使学生保持旺盛、积极向上的阅读激情。

8. “惠”及社会。依托新时代文明实践活动，组织“领读者”上论坛、下基层、入村社，宣传居家抗疫、脱贫攻坚、乡村振兴、劝学助学等方面的法规政策，让党的好声音“飞入寻常百姓家”。疫情防控期间，临泽四中、板桥中心小学组织领读者，开展“图书漂流·书香战疫”送书上门活动，在配送分发课本的同时，为全校学生精心挑选每人不少于一本的阅读书籍，并要求孩子们在上好网课的同时，认真读书、勤写简书，确保“停课不停学”。“领读者”核心成员贺春香、李克志老师亲自参与实践，并根据其经历创作的文章被评选为全市教育系统“脱贫攻坚”优秀征文，徐美玲作为县文联理事和县慈善协会秘书长在群团、民间组织机构中已产生了轰动效应。

四、研究取得的主要成果成效

1. 理论成果初步形成。“领读者”书会初步形成了“抓领导带老师、抓老师带学生、抓学生带家长”的三抓三带层级领读机制，学期“读书达人”评价机制，以“晨诵、午唱、暮读”、假日师生“同读书、共写作、常分享、互赞互促”、“久久论坛”“梦想大舞台”等特色平台读书成果分享的常态读写机制，“国家课程+红色教育+影视教育+领读者书会+论坛展示+德育活动”思政课交互式一体化德育模式，“简书”APP写作并分享+省市县各类征文大赛+市县“读书好家庭”“读书好少年”评选、校级“读书小达人”“校长奖”多元并行育人举措。形成了“让读书成为一种习惯、一种生活方式、一种做人

境界” “让读书成为一种生活潮流和时尚” “在阅读中遇见最美的自己” “你出彩世界便精彩” “以梦为马，不负韶华” “读书点亮人生、习惯成就未来” 等阅读悦美价值观。

2. 核心成员成果丰硕。2020年，“领读者”发起人赵友被省教育厅评为甘肃省“百姓学习之星”，典型经验《做好“领读者”，培养阅读兴趣》刊发于《甘肃教育》第14期；核心成员徐美玲入选2020年乡村优秀青年教师培养奖励计划，相继被评为“甘肃省农村中小学骨干教师”、市级“骨干教师”和县级“优秀教师”，主持的省级课题《依托网络社区提升农村寄宿制学生阅读能力的策略研究》通过鉴定。赵友的文章《战疫春色》和徐美玲文章《寒风中的坚守》在全县中小学师生“同心抗疫·守护家园”阅读与写作大赛中均获一等奖。骨干成员带头登上“梦想大舞台”“爱阅读”等平台，讲“四史”，分享“读书心得”，自发组织“以文抗疫”简书“接力赛”，在领读领写中发挥了示范引领作用。

3. 教师专业发展提质增效。“领读者”教师队伍阅读书目内容涉猎广泛，既有文学名著，更有与教师个人专业发展相关的书籍。每个假期，学校领导带头，其他师生参与开展“师生共读”活动。开校初学校专门组织读书成果交流会，通过交流分享既是一个自我学习自我教育的过程，更是一个提高教师职业理论素质的过程，这种螺旋式上升的读书学习方式使教师不断获得新的知识与能力，知识储备和能力素养得到提升。

“领读者”发起人赵友和核心成员徐美玲在2021年全县、

全市课改优质课评选中均获一等奖，核心成员徐美玲、师天军在甘肃省教师信息技术应用能力大赛中分别获省级一等奖和市级一等奖。一年来，共有 30 多名“领读者”骨干成员在市县优质课评选中获奖。赵友、贺春香晋升为正高级教师，师天军、徐美玲、李克志、王小红等“领读者”骨干也纷纷聘任为高级教师。“领读者”骨干在论文发表、案例评比等各类专业竞赛活动中获奖颇丰。有 11 名学生被表彰为全县“优秀读书少年”，有 20 多名学生在全县“同心抗疫·守护家园”阅读与写作大赛中获奖，100 多名市县美德好少年、“校长奖”获得者脱颖而出。

4. 师生观念全面更新。“领读者”书会从成立到逐步壮大让师生和家长的观念、特别是阅读观念得以根本转变。“好读书”的师生越来越多，“读书好”成为家长和社会人士的普遍共识。在“领读者”读与写的带动下，只想读书不想写动笔、只想“默”写自赏却不爱分享的师生和家长逐渐转变观念，从“乐读”走向“乐写”，从“乐写”走向“乐享（分享）”。此外，学生学习中普遍形成了“教育就是养成良好的习惯”“良好阅读习惯是学好其他学科的基础”的意识。经过较长时间的引领示范和推动，同学们的阅读习惯逐渐融入血液，形成了自觉行为，他们的阅读自觉性、阅读能力均得到了提高，阅读品质得到了改善。

5. 德育交互模式基本形成。学校以“领读者”为骨干，拓展思政教育内容，构建“国家课程+红色教育+影视教育+领读者书会+梦想大舞台+心理健康教育”立体德育模式，让每一个

“领读者”成为理想信念教育、诚信教育、情感教育、健康人格教育等方面的“领头羊”、示范者，让学生在书香盈袖间立志、励志、启智、修德、润心。书会开展文明新风传播志愿服务，培育践行主流价值，丰富活跃文化生活，从校园延伸到家庭，从家庭辐射到社会，形成家校共育合力。

6. 阅读条件和教学质量稳步提升。随着“领读者”书会的深入开展，各校纷纷利用楼宇大厅、楼梯拐角、宿舍墙壁、教室空地设置的“无门图书室”，让书香触手可及。各校均按照办学标准，按照每年每生新增一册图书要求采购图书，达到了生均35册图书藏量。阅读条件的不断改善，让学生有好书可读、有读好书的时间，激活了学生学习思维，让阅读成为了开启各学科创新学习的一把“金钥匙”。近年来，临泽四中毕业班语文、数学、化学等学科学业成绩与城区学校持平。

7. 师生精神长相发育重塑。临泽四中虽属新建学校，但曾被县教育局点名批评为“教师队伍活力不足、凝聚力不强”的学校。随着“领读者”在学校的“落地生根”，一篇篇或赞美学校、或抒写奋斗经历、或传承团队精神的习作在微信工作群、朋友圈纷纷共享交流，教师的奋斗精神、工作活力在潜移默化中逐渐被唤醒，教师在各类竞赛评比中赶上或超过了县域同类学校，党建、体育、艺术、创客教育等工作县域领先，外界对四中人的评价也为之一新。无形的教育让四中“活了”，让四中人“精神焕发”，有了自信和底气。

8. 实践单位办学水平稳步提高。2019年，“领读者”案例

《新教育下基于师生专业学业发展的“未来教育”有效模式实践与探究》入围第五届教博会并现场展示交流。2020年，“领读者”书会被中国成人教育协会、甘肃省教育厅认定为2020年全国、全省“终身学习品牌项目”；创新实践单位临泽县五三小学被评为“全国书香校园”，板桥镇中心小学被评为全国“温馨校园”，临泽四中被评为甘肃省第二届省级“文明校园”“智慧教育标杆校”等，连续三年学校目标责任考核均为优秀等次，在上级观摩检查评比中学校做法受到肯定和好评。

9. 社会评价反响日渐向好。2020年2月，人民日报海外网和中国教育报教育新闻网发文《甘肃临泽：师生用文艺作品坚定战胜疫情信心》盛赞“领读者”以文抗疫的先进事迹。《张掖日报》、临泽县电视台进行了专题报道。时任板桥镇镇长王晓霞，在百忙之中写简书为书会聚力，支持书会高成长性发展。县教育局局长单兴银为《“领读者”文集》第一辑作序“只要能绵绵用力地坚持下去，一定会从校园延伸到家庭，从家庭辐射到社会，形成‘一人领读，带动一大片领读’的良好风尚，真正完成教育工作者以灵魂塑造灵魂的天然职责”。

10. 运用推广范围逐步扩大。2019至2021年，连续三年，全县教育工作暨校园长会议工作报告将“领读者”界定为一种新型教学模式，倡导全县各级各类学校学习推广，临泽四中、临泽二中、板桥镇中心小学、五三小学等多所义务教育阶段学校积极借鉴推广，且享誉全市兄弟学校。“领读者”与思政课相结合的思政课交互式新型教学模式典型经验被甘肃省大中小

学思想政治教育一体化工作交流 2020 年第 003 期刊发。2020 年 11 月，“领读者”书会被中国成人教育协会、省教育厅认定为全国全省“终身学习品牌项目”；2021 年 11 月，被临泽县委县政府推荐参评 2021 年度学雷锋志愿服务全国“四个 100”和甘肃“四个十佳”最佳志愿服务组织。

五、存在问题与今后努力方向

当前，虽然书会“蝴蝶效应”日益凸显，得到了师生、家长及社会的认可，朋友圈和社会受益面日益扩大，但也还存在一些问题。

1. 阅读写作需要“领读者”们付出大量的时间和精力，一些老师、学生和家長日常忙于工作、学习，有时候会放松自己，产生懈怠思想；还有不少老师和家長存在急功近利的思想，希望学生在短期内就有质的飞跃，如何深入、持久推动“领读者”向更深层次发展，还需要全社会共同努力。

2. 网络发达，媒体多样，各种大量的信息时刻充斥在人们的周围，也在一定程度上吸引了人们的视线，如何正确处理阅读“手机”和阅读纸质书籍的关系，仍是摆在我们面前的重大问题，还需进一步研究。

3. 广大学生家长和社会人士文化水平参差不齐，对学生的教育方法也有别，如何加强家风建设，营造良好家庭教育环境，也是今后我们要研究解决的问题。